



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Н.И. Тужик

«*df*»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности «Начальное техническое моделирование»  
детского технопарка «Кванториум»**

(одноуровневая)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:

Тарасов А.В.,

педагог дополнительного  
образования

Рецензент / Консультант:

Балдина С.Г. методист

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 12 от 16.06.2023 года

Тюмень, 2023

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	3
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы .....	6
Планируемые результаты.....	7
Содержание программы.....	8
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	9
Учебный план .....	9
Календарный учебный график .....	10
Методические материалы.....	11
Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	11
Рабочая программа воспитания.....	12
Календарный план воспитательной работы.....	13
Формы аттестации.....	16
Оценочные материалы .....	20
Условия реализации программы.....	20
Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы .....	21
Список литературы.....	22
Приложение .....	23

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование» является *одноуровневой*.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности, в течение 1 года в объеме 72 академических часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>На стартовом уровне обучающиеся знакомятся с основными представлениями, не требующими владения специализированными навыками, выполняют задания минимального уровня сложности, необходимого для освоения содержания программы.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	<p>Групповая от 10 до 15 человек.</p> <p>Группы формируются по уровню готовности обучающихся к освоению программы.</p>	36 учебных недель	7-10 лет

### Аннотации к рабочей программе (72 ак.ч.).

Программа реализуется в сетевой форме с МАОУ Гимназия №1 г. Тюмени. Основной целью программы является создание условий для развития творческого, интеллектуального и личностного потенциала воспитанников по средствам обучения техническому творчеству.

Уровень носит ознакомительный характер и направлен на знакомство с техническим творчеством, освоение основ моделирования, развитие познавательной активности. Уровень может быть реализован в рамках договора с образовательным учреждением.

На стартовом уровне программа включает в себя графическую грамоту, моделирование (авиамоделирование, автомоделирование, судомоделирование), проектную деятельность.



## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

Техника, окружающая детей с малых лет, не только будит их любознательность, желание узнать и понять, как и почему движется машина, летит самолет и космическая ракета, работает телефон и телевизор и многое другое, но и стремление делать что-то своими руками. На первых порах их удовлетворяет воображаемая «техника», порождаемая фантазией, обыкновенный стул превращается то в автомобиль, то в локомотив, то в самолет. Очень скоро появляется потребность в технической игрушке, но в какой-то момент, и она перестает удовлетворять любознательность детей, появляется желание сделать ее своими руками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование» разработана для организации обучения детей, склонных к конструкторскому мышлению, проявляющих интерес и способности к моделированию и конструированию, предполагает вводный уровень освоения знаний и практических навыков.

### *Направленность программы техническая.*

Программа разработана на основании следующих документов:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».



- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.

- Письмо Минпросвещения России от 28 июня 2019 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

- Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.** В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7-10 лет, увлекающиеся техникой и желающих получить навыки технического моделирования.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий, форма обучения.** Учебная программа реализуется 1 год. Период реализации составляет 36 недель. Объем обучения по программе за учебный период составляет 72 академических часа. Из них 6 часов – теория, 66 часов – практические занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. При реализации программы в сетевой форме занятия могут проводиться 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Для реализации программы *группы формируются* по уровню готовности обучающихся к освоению.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** – с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.



Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Организационная форма занятий – групповая. Группа от 10 человек до 15 человек. На занятиях предусмотрены:

- групповые и индивидуальные работы;
- практические работы;
- внутренние соревнования.

Программа может быть реализована в сетевой форме в сотрудничестве с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования. Распределение обязанностей между организациями в процессе реализации программы, характер и объем привлекаемых ресурсов определяются договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Основной моделью сетевого взаимодействия по программе являются следующий вариант:

Школа – Детский технопарк.

Общеобразовательные организации организуют для обучения на вводном уровне группы детей. Вводный уровень образовательной программы подразумевает овладение универсальными навыками и может использоваться в качестве внеурочной деятельности с обучающимися школы.

### **Цель и задачи программы**

**Целью программы** является формирование базовых навыков и компетенций, необходимых при освоении программ технической направленности.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить обучающихся с правилами техники безопасности;
- познакомить обучающихся с терминологией и основными понятиями, связанными с конструированием;
- освоить базовые приемы конструирования: сборка по схеме, сборка по заданию, сборка по замыслу.

*Развивающие:*

- способствовать развитию образного, технического, логического мышления обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

- развивать у обучающихся аккуратность, силу воли, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать у обучающихся навык сохранения порядка на рабочем месте;
- формировать интерес обучающихся к техническому творчеству.

### Планируемые результаты

Обучающихся должны:

знать/понимать

- знать правила техники безопасности
- знать терминологию и основные понятия
- понимать, как безопасно обращения с оборудованием

уметь:

- конструировать по инструкции, образцу, условию задачи
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических суждений
- поддерживать порядка на рабочем месте

владеть:

- способностью к образному, логическому, техническому мышлению
- интересом к техническому творчеству

По итогам обучения должно сформироваться представление о том, как из подручных материалов изготовить модели различной техники используя простейшие технологии.

Обучающимся, которые к окончанию учебного года не смогут успешно освоить дисциплину, рекомендуется рассмотреть возможность обучения на других направлениях ДТ «Кванториум».

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Ознакомительный (4 ак.ч.).**

*Теория (2 ак.ч.).* Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  
*Практика (2 ак.ч.).* Графическая грамота.

#### **Раздел 2. Модель катера. (14 ак.ч.).**

*Практика (14 ак.ч.).* Создание модели катера из плотной бумаги методом копирования деталей

#### **Раздел 3. Модель самолета (14 ак.ч.).**

*Практика (14 ак.ч.).* Изготовление модели самолета из бумаги и фанеры по шаблонам.

#### **Раздел 4. Модель автомобиля (18 ак.ч.).**

*Практика (18 ак.ч.).* Постройка модели гоночного автомобиля из бумаги, фанеры и подручных материалов. Проведение соревнований на дальность заезда.

**Раздел 5. Военная техника (20 ак.ч.).**

*Теория (2 ак.ч.).* Знакомство с историей создания выдающихся образцов военной техники в годы Великой отечественной войны.

*Практика (18 ак.ч.).* Изготовление модели военной техники по собственному выбору используя простейшие технологии.

**Раздел 6. Итоговое занятие (2 ак.ч.).**

*Теория (2 ак.ч.).* Проведение выставки конкурса изготовленных моделей.



### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	1 занятие в неделю по расписанию по 90 минут (с перерывом 10 минут)

## Методические материалы

Программа основана на следующих педагогических принципах:

- Принцип безопасности - соблюдение техники безопасности, создание атмосферы дружелюбности, принятия каждого ребенка.
- Принцип преемственности - каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- Принцип связи теории с практикой предусматривает обучение обучающихся техническому применению теории в практической деятельности.
- Принцип сознательности и активности. Специфика деятельности обучающихся на занятиях НТМ требует сознательного выбора действий для решения поставленных задач. Поэтому необходимо воспитывать у обучающихся инициативу, самостоятельность и творческое отношение к занятиям.
- Принцип доступности и индивидуализации определяет учет особенностей учащихся и посильности, предлагаемых им заданий, а также необходимость строить обучение и воспитание в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, учитывая особенности возраста, пола и предварительной подготовки.
- Принцип систематичности и последовательности. Непременными условиями являются последовательность, регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом. Только регулярные занятия дают эффект при обучении, т.к. предусматривают непрерывность в развитии технико-конструкторских умений и морально-волевых качеств.

В работе с обучающимися используются различные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение
- игровые технологии
- коллективная творческая деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

### Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование различных габаритов, которое может явиться причиной травмирования обучающихся в учебном процессе. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Приложение 1).



Непосредственно перед каждым занятием проводится промежуточный инструктаж, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;



- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

#### *Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

#### *На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

#### *Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

#### *Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

#### *Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.



- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

*Внимание!* Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимися не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

#### *Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

#### *Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемом светофоре установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет



водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
    - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
    - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
    - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
  2. Причины, служащие поводом для опасения:
    - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
  3. Действия:
    - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
    - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
    - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
    - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
    - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
    - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
  4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
    - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
    - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
    - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
    - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.



## **Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей детей, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей, способствующие их личностному становлению.

### **Задачи:**

- совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей;
- повышение уровня информированности детей и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

### **Приоритетные направления деятельности:**

*Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:*

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

### **Формы и методы воспитательной работы:**

- словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- практические (наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в областных и городских конкурсах и выставках.	По графику проведения	г. Тюмень	Тарасов А.В.
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Проведение тематических бесед с обучающимися: - «Правила поведения на занятиях»; - «О здоровом образе жизни»; - «Правила личной безопасности».	Сентябрь, январь  1 раз в квартал	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Автомобиль, дорога, пешеход»; - «Безопасный маршрут в учреждение и домой»; - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей».	1 раз в квартал	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по	Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».  Беседа «Действия при обнаружении подозрительного предмета»	1 раз в квартал	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.



	антиррористической направленности		В течение учебного года	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В. Педагог и, привлечённые специалисты
4.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей.</p> <p>Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p> <p>Проведение тематических бесед:  - «Информационная культура как неотъемлемая часть общей культуры современного человека»;  - «Дети и современное Интернет-пространство»;  - «Правила безопасного поведения в сети Интернет».</p>	1 раз в квартал	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТис «Пионер».</p> <p>Посещение творческих конкурсов и фестивалей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Психологическое тестирование и консультации психолога.</p>	По необходимости  По графику проведения	ДТис «Пионер»  ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса		По необходимости	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В. Педагог и психолог

8.	Работа с родителями	Общение с родителями по различным вопросам посредством личных встреч, телефонной связи, электронной почты, социальных сетей и мессенджеров. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.
9.	<b>Методическая работа.</b> <b>Личный творческий план педагога.</b>	Обучение на курсах повышения квалификации, участие в образовательных семинарах, вебинарах, открытых занятиях и мастер-классах с целью приобретения перспективного опыта работы.	По графику проведения курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов	ДТис «Пионер»	Тарасов А.В.

Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года Положениями об этих мероприятиях.



### **Формы аттестации**

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования, проверочных заданий, защиты проектов и презентаций по проделанной работе.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

### **Оценочные материалы**

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий в соответствии со следующими показателями.

#### **Оценочные материалы для программы**

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся в группах являются выполнение проверочных заданий с применением полученных знаний, умений и навыков.

1. Предварительный контроль проводится в начале учебного года или при поступлении, для оценки уровня общей подготовленности.
2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года для оценки уровня приобретенных навыков, освоения материала.
3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки степени освоения программы. Итоговая аттестация проводится в форме педагогического наблюдения.

#### **Примерные темы контрольных(проверочных) заданий**

- Игровой кубик из бумаги (Входной контроль). Построить игровой кубик из бумаги любым доступным способом.
- Модель планера начального уровня (Промежуточный контроль). Постройка модели планера и проведение соревнований на дальность полета.
- Модель военной техники (Итоговый контроль) Постройка модели военной техники на выбор с соблюдением всех изученных технологий.

## Диагностическая карта знаний, умений и навыков на 20\_\_-20\_\_уч. г.

Номер группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль			
		Уровень качества выполненного задания									
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1											
2											

Критерии оценки уровня качества выполненного задания:

Высокий уровень (В) – обучающийся выполнил работу самостоятельно в соответствии с технологией выполнения работ. Работа имеет аккуратный законченный вид.

Средний уровень (С) – задание выполнено с подсказками педагога в соответствии с технологией выполнения работ. Работа имеет законченный вид, но имеет недочеты в оформлении.

Низкий уровень (Н) – работа выполнена с нарушениями технологии изготовления, имеет небрежный и незаконченный вид.

### Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>	/	/	/	/	/	/	

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Даты проведения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
	<b>Итого (кол-во / %)</b>	/	/	/	/	/	/	

Педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Член аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



### Показатели уровня достижения предметных результатов по программе

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания</p> <p>2. Выполнение заданий</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p> <p>- Обучающийся хорошо знает правила техники безопасности при нахождении в технопарке;</p> <p>- владеет основными терминами и понятиями;</p> <p>- Грамотно и умело пользуется инструментом;</p> <p>- Работает точно по технологии</p>	<p>1. Пробелы в знаниях</p> <p>2. Частичное выполнение заданий</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков</p> <p>- Обучающийся знаком с правилами техники безопасности при нахождении в технопарке;</p> <p>- знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия;</p> <p>- Умеет пользоваться инструментом;</p> <p>- Нуждается в контроле со стороны педагога.</p>	<p>1. Отсутствие знаний</p> <p>2. Не выполнение заданий</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков</p> <p>- Обучающийся не знает правила техники безопасности при нахождении в технопарке;</p> <p>- не владеет основными терминами и понятиями;</p> <p>- не умеет пользоваться инструментом.</p> <p>- не знает технологий работы</p>

### Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к	Умение жить по законам учебного коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное
<b>Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/</b>				

<p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>	<p>литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.</p>	<p>достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов.</p>	<p>соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью.</p>
---	--	--	---	--



### **Условия реализации программы**

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

При проведении занятий используют различные формы: лекции, практические работы, беседы, конференции, конкурсы, игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность.

При проведении занятий используются приемы и методы технологий: дифференцированного обучения, теории решения изобретательских задач, развития критического мышления и др.

Используется: демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы.

### **Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы**

#### **Перечень оборудования, используемого для реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ножницы	12 шт.
2	Чертежный набор	12 шт.
3	Краски (акрил)	12 шт.
4	Кисти	12 шт.
5	Клей (ПВА)	12 шт.
6	Бумага (папка для черчения А4)	12 шт.
7	Фанера (3мм)	12 шт.
8	Шило	12 шт.
9	Калька	12 шт.
10	Скрепки	12 шт.
11	Копирка	12 шт.
12	Защитные коврики	12 шт.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю квантума, опыт работы с обучающимися разного возраста, высокий личностный и культурный уровень, творческий потенциал. Компетенции: организация собственной работы и поддержание необходимого уровня работоспособности, обучение и развитие наставляемых, обеспечение высокого уровня мотивации наставляемых, оценка и контроль наставляемых, управление образовательными проектами, проведение игропрактических мероприятий.

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

## Список литературы

### *Литература основная*

1. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги. М. : Просвещение, 2008. 208 с.
2. Горичева В. С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, Академия К 2012.
3. Гусакова М. А. Аппликация. М. : Просвещение, 2009. 191 с.
4. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. М. : Аквариум, 2007. 264 с.
5. Дыбина О. В. Что было до... М. : ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
6. Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М. : Просвещение, 2008. 128 с.
7. Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 2013. 192 с.
8. Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов . Ярославль : Академия развития, 2009. 192 с.
9. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Энциклопедия для детей. Чудо – всюду. Ярославль: Академия развития, Академия К 2011. 287 с.
10. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М. : Издательский Дом Карапуз, 2014. 240 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс. М. :Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
12. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М. : Просвещение, 2012. 351 с.
13. Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. Ярославль: Академия развития, 2007. 112 с.
14. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. М. :СПб. : Валери СПД, 2008.112